

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
общего языкознания и стилистики
проф. д.ф.н. Чарыкова О.Н.



4.04. 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1 В.ДВ.11.01 Активные процессы в русском языке

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:

45.03.01 Филология

2. Профиль подготовки/специализации: Отечественная филология

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр филологии

4. Форма образования: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

кафедра общего языкознания и стилистики

6. Составители программы: Козельская Наталья Алексеевна,

кандидат филологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом филологического факультета

15.05.2019, протокол № 7

8. Учебный год: 2020/2021

Курс(-ы): 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у обучающихся представление о динамических процессах в системе языка, ознакомить с основными актуальными тенденциями развития современного русского языка (ОПК-1).

Задачи:

1. ознакомить с основными языковыми изменениями в области произношения, словообразования, морфологии и синтаксиса, с активными процессами в лексике и фразеологии (ОПК-1, ОПК-2);
2. сформировать представление о системных изменениях и речевых ошибках (на материале текстов СМИ) (ОПК-5);
3. сформировать навыки анализа изменений на разных языковых уровнях в нормативно-стилистическом аспекте (ПК-1).

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Активные процессы в русском языке» относится к базовому циклу Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат) и входит в качестве дисциплины выбора в вариативную часть этого цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям : способность к самоорганизации и навыки самообразования; знание системной организации языка на фонетическом, лексическом, словообразовательном, грамматическом (морфологическом и синтаксическом) уровнях; владение понятийно-терминологическим аппаратом лингвистики, умениями и навыками практического анализа языковых единиц различных уровней языка.

Дисциплина «Активные процессы в русском языке» опирается на лингвистические знания и знания в области русского языка, полученные студентами в процессе изучения предшествующих дисциплин филологического цикла: «Современный русский язык», «Русский язык с позиции современного научного знания», «Введение в языкознание».

Дисциплина взаимосвязана с последующими курсами: «Стилистика и культура речи», «Практический курс русского языка», «Преподавание русского языка в диалектном окружении».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	знать: способы самоорганизации уметь: составлять план учебной деятельности владеть: навыками самообразования
ОПК-1	способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах	знать: современное состояние и перспективы развития современного русского языка; уметь: демонстрировать представление об современном состоянии и перспективах развития современного русского языка; владеть: анализа информации об актуальных

	развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	тенденциях развития языка
ОПК-2	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);	знать: закономерности развития языка и его норм; основные тенденции языковых изменений в области произношения, словообразования, морфологии и синтаксиса, активные процессы в лексике и фразеологии. уметь: анализировать языковые факты в ракурсе изученных тенденций; ориентироваться в дискуссионных вопросах языкового развития; владеть: системой основных понятий и терминов теории русского языка.
ОПК-5	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	знать: принципы сбора и анализа языковых фактов; основные методики психолингвистического анализа уметь: давать квалифицированную оценку тенденциям развития современного русского языка; владеть: базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке
ПК-1	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	знать: основные положения и концепции в области теории современного русского языка; разные типы филологического анализа; уметь: интерпретировать основные методы гуманитарных наук в приложении к филологическому анализу. владеть: методиками и приемами филологического анализа языкового материала в соответствии с поставленными целями

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ/ 72.

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) _____зачет _____.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			4 семестр	№ семестра
Аудиторные занятия		12	12	
в том числе:	лекции	6	6	
	практические	6	6	
	лабораторные			
Самостоятельная работа		56	56	
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – ___ час.)		4 зачет	4 зачет	
Итого:		72	72	

13.1 Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1.	Язык как динамическая система.	Внешние и внутренние законы развития языка. Закон системности, закон аналогии, закон экономии речевых усилий, закон антиномий. Взаимодействие внутренних и внешних факторов в возникновении языковых изменений.
1.2	Современная языковая ситуация.	Изменение статуса литературного языка. Демократизация. Рост вариантности языковых единиц. Усиление личностного начала. Речевая агрессия.
1.3	Изменения в функционально-стилистической системе языка	1. Система стилей языка новейшего периода. 2. Стилистическая нейтрализация слов. 3. Стилистическое перераспределение лексики. 4. Смешение стилей. 5. Активные процессы в публицистическом стиле
2. Практические занятия		
2.1	Изменения в лексико-семантической системе.	Деидеологизация словаря. Перераспределение активной и пассивной лексики. Жаргонизация словаря. Основные семантические процессы. Заимствование. Изменения в терминологической лексике.
2.2	Изменения в морфологии и синтаксисе русского языка	Рост аналитизма. Конкретизация значений грамматических форм. Речевые ошибки в употреблении числа, рода, падежа. Расчленённость и сегментированность синтаксических конструкций. Двучленные конструкции. Синтаксическая компрессия.
2.3	Тенденции в современной орфоэпии, орфографии и пунктуации	Варианты и ошибки в правописании. Дробление текста с помощью точек. Расширение употребления тире. Тенденции в употреблении кавычек.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практичес-	Лаборатор-	Самостоя-
					Всего

			кие	ные	ельная работа	
1	Язык как динамическая система.	2			10	12
2	Современная языковая ситуация.	2			10	12
3	Изменения в функционально-стилистической системе языка	2			6	8
4	Изменения в лексико-семантической системе.		2		10	12
5	Изменения в морфологии и синтаксисе русского языка		2		10	12
6	Тенденции в современной орфоэпии, орфографии и пунктуации		2		10	12
	Итого	6	6		56	68

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

Методические указания по подготовке студента к практическому занятию.

1. Ознакомиться с планом занятия.
2. Прочитать рекомендуемую исследовательскую/учебную литературу
Подготовить тезисный план ответа на семинарском занятии.
3. Выполнить необходимые практические задания.
4. Записать проблемные вопросы, которые вы считаете необходимым задать преподавателю для полного освоения материала..

Методические указания по подготовке студента к текущей аттестации

1. Ознакомьтесь с планом и материалами лекций.
2. Ознакомьтесь с исследовательской/учебной литературой по темам учебного курса.
3. Соотнесите теоретическую и практическую сторону полученных знаний.

Рекомендации по работе с научной литературой

1. Вдумчивое неторопливое чтение научного материала.
2. Конспектирование.
3. Реферирование
4. Составление грамотного библиографического описания источника.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Кн. 1. Иллюстрированный учебник. - 490 с. - ISBN 978-5-4458-8098-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841

2	Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Кн. 2. Иллюстрированный учебник. - 451 с. - ISBN 978-5-4458-8099-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231842
---	--

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Русский язык и культура речи : учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. – Москва : Юнити, 2015. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759 – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00860-0. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
4	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru
5	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Национальный корпус русского языка.- https://ruscorpora.ru/

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам».

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий: парты, стулья, доска, видеопроектор, экран, ноутбук и др. оборудование.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: способы самоорганизации	Темы:1.1-2.3	Опрос
	Уметь: составлять план учебной деятельности		
	Владеть: навыками самообразования		
ОПК-1 способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Знать: современное состояние и перспективы развития современного русского языка;	Темы:1.1 – 1.2 Язык и общество. Язык как динамическая система. Вариантность языкового знака. Языковая норма. Современная языковая ситуация Взаимодействие устной и письменной, разговорной и книжной речи	Опрос.
	Уметь: демонстрировать представление об современном состоянии и перспективах развития современного русского языка;		
	Владеть (иметь навык(и)): анализа информации об актуальных тенденциях развития языка		
ОПК-2	Знать: закономерности	Темы :1.3- 2.3	

<p>способность продемонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>развития языка и его норм; основные тенденции языковых изменений в области произношения, словообразования, морфологии и синтаксиса, активные процессы в лексике и фразеологии.</p>	<p>Активные процессы в фонетической системе русского языка. Изменения в лексико-семантической системе. Функционально-стилистические изменения в лексике. Активные процессы в словообразовании. Изменения в морфологии русского языка. Активные процессы в синтаксисе Тенденции в современной орфографии и пунктуации. Русский язык в интернете.</p>	<p>Практико-ориентированные задания 19.3.2</p>
	<p>Уметь: анализировать языковые факты в ракурсе изученных тенденций; ориентироваться в дискуссионных вопросах языкового развития;</p>		
	<p>Владеть: системой основных понятий и терминов теории русского языка.</p>		
<p>ОПК-5 свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>Знать: принципы сбора и анализа языковых фактов; основные методики психолингвистического анализа.</p>	<p>Темы 2.1-2.3 Активные процессы в фонетической системе русского языка. Изменения в лексико-семантической системе. Функционально-стилистические изменения в лексике. Активные процессы в словообразовании. Изменения в морфологии русского языка. Активные процессы в синтаксисе Тенденции в современной орфографии и пунктуации. Русский язык в интернете.</p>	
	<p>Уметь: давать квалифицированную оценку тенденциям развития современного русского языка.</p>		
	<p>Владеть (иметь навык(и)): базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке.</p>		
<p>ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории</p>	<p>Знать: основные положения и концепции в области теории современного русского языка; разные типы</p>	<p>Темы 2.1-2.3 Активные процессы в фонетической системе русского языка. Изменения в лексико-</p>	<p>Практико-</p>

<p>основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>филологического анализа; Уметь: интерпретировать основные методы гуманитарных наук в приложении к филологическому анализу. Владеть: методиками и приемами филологического анализа языкового материала в соответствии с поставленными целями</p>	<p>семантической системе. Функционально-стилистические изменения в лексике. Активные процессы в словообразовании. Изменения в морфологии русского языка. Активные процессы в синтаксисе Тенденции в современной орфографии и пунктуации. Русский язык в интернете.</p>	<p>ориентированные задания для контрольных работ 19.3.4</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>			<p>КИМ - 19.3.1 Анализ публицистической статьи с точки зрения нормативности использованных языковых средств</p>

В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется 4-балльная шкала. Оценки «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» выставляются в зависимости от уровня овладения компетенциями, лежащими в основе программы учебной дисциплины

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом в области современного русского языка
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) владение навыками самостоятельного анализа языка публицистических текстов

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Дан доказательный ответ на вопросы преподавателя, продемонстрировав знание ведущих концепций в области науки о языке; системной организации языка на фонетическом, лексическом, словообразовательном, грамматическом (морфологическом и синтаксическом) уровнях; основных лингвистических понятий и терминов, взаимосвязи уровней и единиц языка (ОПК-1,ОПК-2, ПК-4).</p> <p>В ответе обнаружена высокая / хорошая / достаточная осведомленность в современной специальной литературе. Обнаружено умение давать квалифицированную оценку тенденциям развития современного русского языка, различать системные изменения и речевые ошибки; владение терминологией дисциплины, навыками анализа изменений на разных языковых уровнях в нормативно-стилистическом аспекте (ОПК-5). Продемонстрированы способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).</p>	<p><i>Повышенный / базовый / пороговый уровень</i></p>	<p><i>Зачтено</i></p>
<p>Ответ студента характеризуется многочисленными фактическими ошибками, демонстрирует слабую теоретическую подготовку (ОПК-1,ОПК-2, ПК-4). Обнаружено недостаточное умение давать квалифицированную оценку тенденциям развития современного русского языка, различать системные изменения и речевые ошибки; отсутствие владения терминологией дисциплины, навыками анализа изменений на разных языковых уровнях в нормативно-стилистическом аспекте (ОПК-5). Способности к самоорганизации и самообразованию в ходе освоения дисциплины проявлены в недостаточной степени (ОК-7).</p>	<p>-</p>	<p><i>Не зачтено</i></p>
<p>Промежуточная аттестация</p>		<p>КИМ</p>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	В чём проявляется влияние общества на язык?
2	Чем различаются внутренние и внешние законы развития языка?
3	Что такое вариативность языкового знака и как она проявляется?
4	Что такое языковая норма, и какие виды норм существуют в языке?
5	Какие социальные факторы обусловили изменение языковой системы в конце XX – начале XXI века?
6	Как изменился статус литературного языка?
7	Какие изменения происходят в фонетической системе русского языка?
8	Каковы основные изменения в лексической системе русского языка?
9	Семантические процессы в лексической системе русского языка
10	Заимствования в современном русском языке.
11	Функционально-стилистические изменения в современном языке.
12	Наиболее активные словообразовательные процессы в русском языке.
13	Окказионализмы в современном русском языке
14	Изменения в морфологическом строе языка
15	Тенденции изменения в синтаксической подсистеме русского языка
16	Изменения в орфографии и пунктуации

19.3.2 Перечень практических заданий

Задание 1 . Проанализируйте значение выделенных слов в следующих контекстах. Каково современное состояние семантики этого слова?

1. Именно поэтому я и счел необходимым предложить начать серьезный **диалог** о том, что конкретно мы видим по-разному в нас самих и в подаренном нам мире.
2. У нас уже есть **диалог** с руководством завода, но пока все остается по-прежнему.
3. По мере развития нашего **диалога** с внешним миром демонстрация мод будет все более развиваться.
4. Это был безмолвный **диалог** двух соперников (о марафоне на Олимпиаде).
5. С этой фирмой у нас **диалога** не получилось.
6. Я у него видел большой запас эрудиции, диалога.
7. Назарбаев считает, что только политическим путем, только в двустороннем **диалоге** можно решить проблему космодрома.

Задание 3. Определите ненормативное употребление предложной формы. Сделайте исправления.

1. Надо больше уделять внимания на искусство. 2. Давайте определимся о регламенте. 3. Все предлагают рецепты на возрождение России. 4. Я имел в виду об их политической судьбе. 5. В лаборатории произвели анализ на влажность почвы. 6. Нужно определить для кого адресованы наши издания. 7. Особую весомость в этой встрече придала речь премьера. 8. Разработан план на уничтожение террористов.

Задание 4. Прочитайте предложения. Укажите ошибки, связанные с употреблением паронимов. Исправьте предложения.

1. В зале ожидания находилось много командировочных. 2. В экономике он совершенный невежа. 3. На экскурсию в пещеры все должны одеть на себя куртки. 4. Чтобы добиться успеха, надо предпринять эффективные меры. 5. Обоснованием для решения явилась сводка о сверхнормативных расходах за август. 6. Нужны весомые аргументы, чтобы переубедить нашего оппонента. 7. Фирма представляет широкий спектр услуг. 8. Люди часто принимают желательное за действительное. 9. Для многих идеалом становится сытная жизнь. 10. Ваша роспись должна быть на каждой странице. 11. Машина стала посередине дороги. 12. Вам необходимо подписаться в документах. 13. С особенным удовлетворением директор отметил помощь учеников в ремонте школы.

Задание 5. Найдите ошибки в употреблении собирательных числительных.

1. В саммите приняли участие трое президентов европейских стран. 2. На льду тренировались пятеро фигуристок. 3. По обоим сторонам дороги росли высокие сосны. 4. Он вел на поводке двоих собак. 5. Только четверым участницам удалось выйти в финал. 6. Олимпиада длилась трое дней. 7. Четверо аспиранток закончили работу над диссертацией. 8. Двое дней и ночей мы готовились к экзамену. 9. Добрые люди взяли на воспитание три сироты. 10. В семье было шесть детей. 11. На корабле их было семь. 12. Впереди десятеро дней отдыха. 13. По полю скакали трое красивых коней. 14. Шестеро глаз уставились на меня. 15. У бабушки жили семеро котов. 16. У Мурки родились три котенка. 17. Из дверей университета вышли пятеро студентов, трое студенток и двое профессоров.

Задание 6. Охарактеризуйте предикативную осложненность следующих высказываний.

1) Счастье – это когда ты кому-нибудь нужен. 2) Но есть инфляция понятий : это когда невозможность достигнуть общественного согласия заставляет придумывать все новые и новые понятия... 3) Когда у Булгакова генералу Хлудову является повешенный им вестовой Крапилин, преследует его – это жутко. 4) Зачем это – чтобы не весь коллектив легло пятно? 5) И когда появился в технике лазер – домозговали до лазерного гироскопа, без трущихся частей и чья готовность мгновенна (А. Солженицын). 6) В кино есть такое определение – синхронность. Это когда звук совпадает с изображением.

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

Задание 1. Найдите в тексте книжные слова, термины (1); жаргонную лексику (2); новые заимствования (3).

Дело в том, что новая тусовка существенно отличается от привычной «старой» подпольной... Сегодня исход в маргиналы осуществляется согласно свободному волеизъявлению, и потому сохраняется свободная коммуникация с социумом. Спонсоры и благотворители из одной любви к экстравагантному и необычному поддерживают

новых маргиналов. Всего за два-три года тусовка сумела наладить вполне институализованную структуру... Тусовка перестает быть сборищем праздношатающихся элементов в стильных прикидах, а преобразуется в ассоциацию профессионалов, из конъюнктурных соображений поддерживающих свой имидж.

Какую тенденцию современного развития языка отражает неоправданное использование разностилевых элементов в одном тексте?

Задание 2. Проанализируйте высказывания с точки зрения оправданности употребления иностилевых слов в следующих высказываниях.

1. С грехом пополам депутаты договорились о проведении в среду тайного голосования аж по четырем проектам решения. 2. На Внуковском шоссе трое пассажиров, подсев в тачку, решили маленько экспроприировать ее у водителя. Буквально через час двоих грабителей повязали. Молодняк – пацанам по 16 лет. 3. Так будь честен: или застрелись, или уйди в монастырь. Ан нет, снял погоны, нацепил крестик и давай Россию спасать. 4. Мидовское опровержение заместителя главы правительства, стало быть, объясняется тем, что тот в своих высказываниях «напорол». 5. Вице-президент обрушил на зал такую прорву цифр и фактов, что вскоре слушатели потеряли всякую возможность следить за ходом доказательств. 6. Что касается рекламы, то и она не должна безобразить лик стольного града. 7. Моссовет имеет постоянно действующий орган – городскую думу, которая избирает своего спикера. 8. Идет непомерных размеров растащилровка оцениваемого в несколько миллиардов рублей армейского имущества, которое попадает в руки теневых структур.

Какую тенденцию современного развития языка отражает неоправданное использование разностилевых элементов в одном тексте?

Задание 3. Найдите и исправьте речевые ошибки, связанные с неоправданным использованием разговорной, жаргонной и просторечной лексики, слов-паразитов, канцеляризмов. Подчеркните слова и словосочетания, засоряющие литературный язык.

1. Мы посетили, будем так говорить, механический цех. 2. Давеча наш президент заявил, что будет переизбираться. 3. Суть реформы в том, что банки будут иметь право на покупку зелени только под подтвержденные контракты. 4. И даже в свои 89 лет дядя Иван ударно трудится на посту дворника. 5. Людям нравится опускать профессиональных программистов, зарабатывающих по 100 тысяч долларов в год. 6. Журналисты совершили очередной наезд на представителей этой партии. 7. Мы с Андреем Николаевичем соратники, союзники, мы не канаемся, кто там лучше или больше (официальное выступление политика). 8. Силовой, так сказать, структуре, которая занимается вооруженными преступниками, светиться не пристало. 9. С чувством глубокого удовлетворения министр недавно читал журналистам отрывки из интервью главы МВФ. 10. Чисто по жизни, налогоплательщиков прибавилось, конкретно вам говорю (из выступления чиновника налоговой инспекции).

Задание 4. Прочитайте газетные заголовки, в которых используется сниженная лексика. Отметьте цифрой (1) просторечия, (2) жаргон, (3) сленг.

1. Кидалы из муниципалитета (). 2. Передел с беспределом (). 3. Виртуальный кирдык Америке (). 4. Чисто конкретный сериал (). 5. Лох – это судьба (). 6. Бзики политиков (). 7. Мордвороты от шоу-бизнеса (). 8. Новая политическая тусовка (). 9. Крутой мэр ().

Как называется процесс огрубления языка, стилистического снижения лексики?

Задание 5. Подберите синонимы к слову «крутой». Как вы думаете, почему из всего лексического многообразия русского языка авторы отдали предпочтение именно ему? Приведите примеры оценочных жаргонных слов с широкой семантикой.

1. Разговор двух крутых мужчин – так обозначил наш президент характер переговоров в Кремле с президентом Польши.
2. Народ нынче пошел «крутой»– без ножа никуда не ходит.
3. Сцена в бане смутила, как мне показалось, даже вполне «крутого» журналиста.
4. Страховые оценки наших крутых шедевров доходят до 60 миллионов.
5. Он поклонник крутого голливудского кино.
6. Самые «крутые» подробности из жизни рок-звезд.
7. Все зависит от того, насколько крута модель его телефона.
8. Такие крутые условия добычи нефти, как на сахалинском шельфе, встречаются не часто.
9. Цены на кладбище крутые.
10. В городском просторечии есть «крутая» образность.
11. Я почувствовал в этом человеке крутую ностальгию.
12. Тачка, надо сказать, была крутая.
13. Самые крутые дела, как правило, доходят до Верховного суда России.

Какой активный лексический процесс иллюстрируют вышеприведенные примеры?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено 75% заданий и дан правильный ответ на вопросы к заданиям;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если выполнено менее 75% работы и дан неправильный ответ на вопросы или не дан ответ на вопросы к заданиям.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестирования, оценки результатов практической деятельности (выступления и выполнение заданий на практических занятиях). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.